

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**  
**Lillie J. Jackson Early Childhood Center**  
**Plan de Mejora del Campus de 2024-2025**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen demográfico:

A continuación, se muestra el desglose de los datos demográficos:

Etnicidad

Indios americanos: 1%

Asiáticos: 10%

Afroamericanos: 14 %

Blancos: 10%

Hispanos/latinos: 64 %

Isleños del Pacífico: 0%

Total: 430

51% son hombres

48% Femenino

Nuestra población estudiantil representa diferentes idiomas natales: 50% español, 21% inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*)/dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency, LEP*), 28% inglés.

Programas especiales:

1. Programa de ESL
2. Programa de idioma dual unidireccional
3. Idioma dual bidireccional
4. Matrícula actual total de educación especial: 15 % de la población (68 estudiantes)
5. Matrícula actual de la herramienta de alfabetización y evaluación de conciencia fonológica para prekínder (*Phonological Awareness Literacy Screening for Prekindergarten*, PreK Pals) (enseñanza): 44

\*\*Algunos estudiantes califican en múltiples programas (es decir: educación especial [*Special Education*, SPED] e idioma dual o PreK Pals e idioma dual, etc.).

Muchos estudiantes han ingresado a programas especiales este año y continuarán en estos programas el próximo año.

Los estudiantes en riesgo son todos los estudiantes bilingües y de ESL, así como aquellos que califican según una de las pautas de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) para la elegibilidad para prekínder. Los estudiantes que no califican para prekínder tienen la opción de pagar la matrícula para asistir a prekínder, pero esos espacios son limitados.

La definición federal de pautas está disponible en el sitio web de la TEA.

La tarifa de movilidad actual para nuestro distrito y personal no está disponible en este momento.

Actualmente tenemos 48 estudiantes registrados como estudiantes de McKinney Vento.

La proporción actual de estudiantes por maestro es de 12 estudiantes por un maestro. Nuestro campus tiene un total de 423 estudiantes y 45 maestros profesionales.

Nuevos estudiantes se matriculan o se retiran diariamente.

Tasa promedio de asistencia diaria: 94,5%

Ausentes crónicos: 21%

## Puntos fuertes de los datos demográficos

Ofrecemos una visión global del aprendizaje que enriquece el entorno de aprendizaje de todos los estudiantes. Somos un campus diverso que enriquece la experiencia de aprendizaje. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias, ofrecemos muchos programas especiales que nos permiten brindar una sólida experiencia estudiantil.

El año escolar, realizamos 17 eventos diferentes para involucrar a las familias en Lillie J. Jackson, ya sea virtualmente o de forma presencial en el campus:

“Festival de Otoño”, “Aventura de Primavera”, “Noche de Plan de Estudios”, “Encuentro Conozca al Maestro: descubrimiento, exploración, aprendizaje”, “Jornada de Puertas Abiertas”, dos noches virtuales de participación familiar, dos capacitaciones para padres sobre motricidad fina, dos capacitaciones para padres sobre disciplina consciente, una capacitación virtual Ready Rosie para padres, “Noche de Plan de Estudios”, “Noche de Watch Dogs”, “Prekínder en el escenario”, “Baile del Amor”, y “Noche de paso a kínder”

La idea es recibir comentarios de los padres durante nuestra reunión del Título 1 sobre qué eventos les gustaría ver este año. Esto garantizará que estemos apoyando a nuestra población actual.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** Tenemos un alto número de estudiantes crónicamente ausentes. **Causa principal:** Los padres no comprenden la importancia de la asistencia constante y cómo apoyar el desarrollo académico y socioemocional.

**Enunciado del problema 2:** Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes puede presentar un desafío debido al hecho de que nuestro campus es tan diverso. **Causa principal:** Somos un campus muy diverso, con múltiples culturas, idiomas y diferentes necesidades de los estudiantes y las familias.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Resumen del aprendizaje del estudiante

Metas del progreso estudiantil:

Meta 1: El 78 % de los niños de 4 años serán competentes en el conocimiento de las letras mayúsculas para que continúen desarrollando su alfabetización, para mayo de 2024. Ser competente implica poder nombrar 20 o más letras mayúsculas.

El 85.9 % de los estudiantes serán competentes al final del año (EOY); el nivel de competencia aumentó un 48 % desde el comienzo de año (BOY) hasta EOY.

Meta 2: El 30 % de los niños de 4 años serán competentes en escritura para mayo de 2024. Niveles de competencia en escritura: emergente, transicional y convencional.  
El 60 % de los estudiantes serán competentes para EOY; el nivel de competencia aumentó un 50 % desde BOY hasta EOY.

Meta 3: El 68 % de los niños de 4 años podrán nombrar los números para mayo de 2023.  
 El 69 % de los estudiantes serán competentes para EOY; el nivel de competencia aumentó un 36 % desde BOY hasta EOY.

Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*):

81 estudiantes ingresaron al proceso del MTSS; 52 de los estudiantes fueron derivados para las pruebas de SPED; 22 de 23 derivaciones de los maestros reunieron los criterios para los servicios de SPED. Actualmente, todavía tenemos 15 en el nivel 1, 13 en el nivel 2 y 3 en el nivel 3.

**Estudiantes bilingües emergentes**

<b>Estudiantes 2023-2024</b>	<b>Datos de evaluación de BOY</b>	<b>Datos de evaluación de EOY</b>	<b>DIFERENCIA entre BOY y EOY</b>
1-No hablante de inglés	92.3 %	74,39%	17,91%
2-Inglés limitado	5.50 %	12,50%	7%
3-Inglés limitado	2.14 %	8,23%	6,09%
4-Inglés fluido	0 %	4,27%	4,27%
5-Inglés fluido	0 %	.61 %	61 %

**Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

Nuestra mayor celebración es que, como campus, pudimos cumplir todas nuestras metas académicas. Nuestra mayor fortaleza fue el crecimiento en el programa de escritura, que se ve directamente afectado por las experiencias de aprendizaje que los maestros diseñan para incentivar las habilidades motoras finas durante todo el año. La escritura ha sido un foco importante para nuestro campus durante los últimos 5 años. Nos gustaría seguir creciendo en esta área.

Gracias a nuestro sistema MTSS, se ha podido identificar a los estudiantes que necesitaban evaluaciones formales para calificar para los servicios de SPED. Los maestros también están trabajando muy duro para ofrecer las intervenciones necesarias para apoyar a los estudiantes en nuestro MTSS.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Enunciado del problema 1:** La mayoría de los estudiantes de Lillie llegan al campus con muy pocas habilidades motoras finas para acompañar el desarrollo de la escritura. **Causa principal:** Faltan de oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades motoras finas en casa. Es importante que creemos un entorno rico en actividades de motricidad fina para apoyar el desarrollo de la escritura.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Contamos con programas mentorías, con los que se da apoyo a los maestros nuevos y a los de educación especial, así como un especialista en enseñanza del campus y del distrito. Contamos con comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) semanales donde los maestros pueden tener discusiones en profundidad sobre sus desafíos como educadores. Las reuniones de datos trimestrales con los equipos de PLC se utilizan para discutir datos específicos de las evaluaciones formativas. A través de las conversaciones, los maestros establecen metas para los estudiantes y crean intervenciones para implementar en el aula.

Creamos un equipo de éxito estudiantil para generar una matriz de comportamiento y optimizar las formas de incentivar conductas en el campus; ellos brindaron comentarios del personal sobre habilidades específicas que se necesitaban trabajar con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar su autorregulación.

Actualmente contamos con clases del programa especial para todos los estudiantes: Música y Movimiento, Educación Física, Laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM*) y Biblioteca. Los estudiantes tienen la oportunidad de visitar una de estas clases cada día durante 45 minutos.

El campus cuenta con dos especialistas en adquisición de idiomas de tiempo completo que ayudan a los estudiantes con el idioma y ofrecen apoyo a los maestros para atender mejor las necesidades de los estudiantes.

Nuestro campus sigue el proceso LEAD del distrito donde los maestros y administradores formulan metas y procesos para apoyar y hacer crecer a los maestros en su oficio.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Hemos mantenido nuestro estatus como campus modelo de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) de Solution Tree durante dos años. Nuestra cultura escolar está fuertemente arraigada en el proceso de PLC, ya que trabajamos para cubrir las diversas necesidades de nuestro campus. Durante el año escolar 2023-2024, aplicamos las pautas de desarrollo socioemocional para prekínder a través del proceso de PLC para crear mejores sistemas para apoyar a nuestros estudiantes. Logramos disminuir en más de un 50 % la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección, del primer semestre al segundo semestre.

Existen múltiples sistemas para dar apoyo a los maestros profesionalmente. La meta de aprendizaje profesional de cada maestro está alineada con un área elegida en CLI que tiene un impacto positivo directo en el aprendizaje en el aula. La meta de progreso estudiantil está directamente relacionada con una de nuestras metas de rendimiento estudiantil en el Plan de Mejora del Campus. Esto nos permite tener una conversación enfocada e intencional sobre el rendimiento estudiantil en la que, como campus, podemos trabajar juntos. Durante nuestras reuniones LEAD de comienzo de año, discutimos con cada maestro qué los inspira para que cada administrador sepa cómo conectarse con un miembro del personal cuando tiene dificultades o necesita motivación.

El año pasado, siete maestros en el campus participaron en varias oportunidades de liderazgo a través del campus y el distrito. Nuestra meta este año es mantener ese número.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

**Enunciado del problema 1:** Una gran cantidad de estudiantes que muestran comportamientos problemáticos, lo hacen a través de la agresión física. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de habilidades de regulación socioemocional, lo que afecta la forma en que responden cuando se enojan.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Comenzamos el año dando la bienvenida a nuestro campus a todos nuestros estudiantes y familias a través de “Descubrir, Explorar, Aprender”. Después de visitar el aula, se invita a las familias a la cafetería para tomar un helado y acceder a diferentes recursos útiles para su familia. Es importante que continuemos comprometiendo todos los recursos de nuestro distrito para potenciar la experiencia de los estudiantes. Valoramos la seguridad como una alta prioridad, lo que nos ayudó a desarrollar el credo de nuestro campus: “Me mantendré seguro”. Somos un campus que se enorgullece de la participación de los padres, y mantener a los padres y a la comunidad informados sobre las experiencias de los estudiantes es una parte integral de ese proceso. Como campus, estamos comprometidos a brindar a nuestras familias y comunidad un excelente servicio al cliente, colaboramos para garantizar el éxito de todos los estudiantes independientemente de su aula, tenemos una mentalidad de crecimiento en la que nos apoyamos unos a otros como comunidad de aprendizaje. Se envía un boletín mensual del campus a las familias para apoyar los eventos del campus, la educación para padres y la información del distrito. Cada maestro envía un boletín semanal a las familias en el aula. Los maestros también se comunican a diario con los padres a través de la aplicación SeeSaw, donde comparten fotografías de las experiencias de aprendizaje que tienen lugar en el campus a lo largo del día.

### Percepciones de Pulse Check 2023-2024:

Resultados medibles	META	Otoño	Primavera
Encuesta a los padres: el/la hijo/a está contento/a de venir a la escuela.	97.70 %	98,10%	99,20%
Encuesta a los padres: salud y bienestar del estudiante.	100 %	96,10%	98,40%
Encuesta Pulse: aumentar el bienestar del personal.	75,40%	88,60%	83,10%
Aumentar el personal con papeleo limitado: encuestas de pulso	60,50%	55,70%	72,70%
Encuesta Pulse: involucrar al personal en las decisiones.	64.40 %	67,20%	69,50%
Encuesta Pulse: incrementar las capacitaciones eficaces para el personal.	85.70 %	90%	86,40%
Encuesta al personal: buena comunicación	78.30 %	86,40%	85,60%
Encuesta a los padres sobre buena comunicación	100 %	95,30%	96,80%
Encuesta al personal sobre cambios positivos	62.80 %	71,40%	71,20%
Satisfacción al cliente	100 %	Sin datos	100 % (7)

Fortalezas de las percepciones

Tuvimos 27 asociaciones comunitarias en total el año escolar 2022-2023.

Participación de la familia:

El año escolar 2023-2024, realizamos 17 eventos diferentes para involucrar a las familias en Lillie J. Jackson, ya sea virtualmente o de forma presencial en el campus. (Tuvimos 13 en 2021-2022, 16 en 2022-2023).

“Festival de Otoño”, “Aventura de Primavera”, “Descubrimiento, Exploración, Aprendizaje”, “Jornada de Puertas Abiertas”, dos noches virtuales de participación familiar, dos capacitaciones para padres sobre motricidad fina, dos capacitaciones para padres sobre disciplina consciente, una capacitación virtual Ready Rosie para padres, “Noche de Plan de Estudios”, “Noche de Watch Dogs”, “Prekínder en el escenario”, “Baile del Amor”, y “Noche de paso a kínder”

A través del boletín informativo mensual, podemos compartir información con los padres y recibir comentarios de ellos sobre diferentes temas escolares. Esto realmente ha ayudado a planificar eventos y oportunidades de participación para los padres.

Cumplimos todos nuestros objetivos en la parte de las percepciones de la encuesta Pulse Check del distrito escolar independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District*, LISD). Esto habla del trabajo que hemos realizado como campus para centrarnos en una cultura fuerte que acepte a todos como parte de nuestra familia escolar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Solo el 86 % de nuestro personal siente que está recibiendo una formación eficaz para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes y realizar eficazmente sus trabajos. **Causa principal:** Debido a las horas de trabajo de los auxiliares docentes, existen oportunidades limitadas para que reciban apoyo y capacitación eficaz para sus puestos.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos sobre la planificación de la mejora**

- Metas del distrito
- metas del campus;
- objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior);
- planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores).

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado.

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos;
- Datos de la Sección 504;
- Datos de logro estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

## **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- datos sobre asistencia;
- Expedientes disciplinarios

**Datos de los empleados**

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones

**Datos de los padres/la comunidad**

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- tasa de participación de los padres.

# Metas

**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: se involucrará a los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico y satisfagan las necesidades académicas individuales a medida que impactan en sus vidas ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 1.1 EN LOS INDICADORES ESCOLARES COMUNES

**Prioridad alta**

**Objetivo del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Para ver los resultados objetivo, consulte los indicadores escolares comunes del campus, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA)

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** La escritura se integrará en varios aspectos del aula y los datos de la evaluación formativa se utilizarán durante las reuniones de las PLC. Los materiales para apoyar este objetivo incluyen lo siguiente: papel para gráficos, papel blanco para escribir, papel de color o Manila, pintura, cinta adhesiva, barras de pegamento, papel para gráficos y diarios individuales de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para mayo de 2025, el 60 % de los estudiantes de Lillie J. Jackson habrán alcanzado el nivel de dominio en la rúbrica de desarrollo de las etapas de escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administrador, entrenador de Título 1

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de las estudiantes 1

**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: se involucrará a los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico y satisfagan las necesidades académicas individuales a medida que impactan en sus vidas ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para ver los resultados objetivo, vea los indicadores escolares comunes; panel de preparación.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.  
\*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Véanse los indicadores escolares comunes del distrito; comentarios de los grupos de estudiantes y personal.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para ver los resultados objetivo, consulte los indicadores escolares comunes del campus de ES, MS, HS; resultados de la encuesta estudiantil de MS o HS; participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p><b>Estrategia 1:</b> La comunidad de Lillie J Jackson participará en eventos a nivel escolar para promover la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y propiedad estudiantil. Las experiencias estudiantiles que incluyen juegos sensoriales a través de espuma, actividades prácticas al aire libre y actividades de motricidad gruesa enriquecerán de manera inclusiva la experiencia de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Ofreceremos a nuestros estudiantes y padres eventos de toda la escuela para potenciar las experiencias de los estudiantes y el sentido de pertenencia a la escuela, lo que aumentará la tasa de asistencia diaria y el desempeño general de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Datos demográficos 1</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para ver los resultados objetivos, véanse los indicadores escolares comunes del campus; tasa de asistencia y ausentismo crónico

<b>Detalles de la estrategia 1:</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> - Educaremos a los padres sobre las políticas de asistencia varias veces durante el año escolar. - Realizaremos reuniones con los padres de estudiantes crónicamente ausentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa promedio de asistencia diaria no bajará del 92 % y el número de estudiantes crónicamente ausentes disminuirá al 17%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores, encargado de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Datos demográficos 1</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados específicos, véanse los indicadores escolares comunes del campus; cumplimiento de los simulacros de seguridad; finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes

Detalles de la estrategia 1:
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los administradores, el consejero escolar, el entrenador del Título 1 y cada grupo de cuatro aulas tendrán una radio portátil disponible para comunicarse cuando se necesite el apoyo del administrador a causa de la conducta de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los administradores y el personal de apoyo podrán responder rápidamente y brindar apoyo en todas las situaciones de emergencia, en toda la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Administración, oficina</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Meta de comportamiento en el campus: Disminuirán los incidentes de agresión física, del semestre de otoño al semestre de primavera.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> - Las PLC de comportamiento se centrarán en las pautas socioemocionales de prekínder y las cuatro preguntas. - Se dará capacitación en disciplina consciente a todo el personal. -El equipo de éxito estudiantil colaborará trimestralmente para hablar sobre las inquietudes por comportamiento y las necesidades del campus con el fin de planificar la capacitación del personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los maestros y estudiantes podrán autorregular las emociones que mejoraren la experiencia y el bienestar general de los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se darán capacitaciones trimestrales para los auxiliares docentes, para profundizar su comprensión y apoyar el desarrollo socioemocional. Pagaremos para que los auxiliares docentes permanezcan en las capacitaciones o les daremos la opción de recibir crédito comercial en noviembre por su tiempo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El 90 % del personal informará que recibe una capacitación eficaz para realizar sus tareas laborales.</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del distrito; mantención del equilibrio de fondos; presupuesto equilibrado; indicadores de estabilidad financiera.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para ver los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del distrito; visitas al panel financiero; esfuerzos comunitarios relacionados con las finanzas, en todas las plataformas.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para ver los resultados objetivos, véanse los indicadores escolares comunes del campus; porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; resultados de la encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal exclusivo, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; participación en el programa de liderazgo.

**Meta 4:** Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal exclusivo, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal exclusivo, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; encuesta al personal.

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se desarrollará ONELISD, una cultura conectada con participación de la comunidad y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; encuesta al personal; encuesta a los padres; programa “Reconoce a alguien”.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Lillie Jackson proporcionará a los padres horarios de inscripción flexibles para cubrir las necesidades de nuestra comunidad. Estará abierto para inscripción durante las horas de la tarde y continuará durante el verano a través de nuestros empleados de asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentará la inscripción temprana para garantizar que más estudiantes puedan comenzar la escuela el primer día de clases. Los empleados de asistencia ayudarán a las familias durante todo el proceso de registro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, empleados de asistencia, secretario</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 4.2</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Datos demográficos 2</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se desarrollará ONELISD, una cultura conectada con participación de la comunidad y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para consultar los resultados objetivo, véanse los indicadores escolares comunes del campus; encuesta al personal; encuesta de servicio al cliente.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes; datos sobre el desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y desempeño de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se usarán los registros de asistencia de los estudiantes y los indicadores escolares comunes del campus o del distrito para calcular las tasas de asistencia y ausentismo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar de todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus; documentación de intervenciones; registros de participación de la familia y la comunidad

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con el trabajo y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta a estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El plan de manejo del comportamiento del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Las obligaciones de los funcionarios de recursos escolares incluyen hablarles a los cursos sobre la ley, actuar como recurso en el área de educación aplicación de la ley, conducir y ayudar en investigaciones penales de violaciones de la ley en propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando criterios, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer las derivaciones adecuadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos civiles y participar en comités cuando se le solicite.</p>
--

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud escolar para trabajar en el bienestar de los estudiantes y garantizar que se cubran todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes incrementarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria, a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mayores datos de rendimiento académico, incluidas STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos RTI y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar de relaciones de pareja saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, manejo de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, necesidad de que los estudiantes tomen decisiones sobre el plan de estudios con buena información para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, programa Teach for Texas, etc. Un programa proactivo permitirá identificar y ayudar a los jóvenes con problemas, a través de asociaciones con el consejero y el maestro para identificar los apoyos e intereses. El programa para padres en edad escolar (*School Age Parenting Program*, SAPP) brinda a las estudiantes embarazadas y estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al tiempo que los prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y el trabajo, con habilidades comercializables y ayuda para que se conviertan en los mejores padres posibles. SAPP ofrece a las embarazadas educación sobre el parto, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brinda asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar, de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a comunidades de vivienda y aprendizaje (*Living Learning Communities*, LLC) y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mayores datos de rendimiento académico, incluidas STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos RtI y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 4:** Los estudiantes de orígenes culturales diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se impartirá formación profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes programas se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. A través de la enseñanza diferenciada según la etapa correspondiente de adquisición del lenguaje y mediante modelos alineados con los requisitos estatales, se brindarán servicios de adquisición del lenguaje a quienes estén aprendiendo el idioma. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determinado por el comité de admisión, revisión y retiro (*Committee on Admission, Review and Dismissal*, ARD). Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos. El LISD adopta un enfoque integral al brindar tratamiento y enseñanza acelerada a los estudiantes identificados con la discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, las habilidades y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el estudiado método de enseñanza Orton-Gillingham. Las intervenciones en Lectura basadas en este método proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión, de forma secuencial. ¡Todos los programas de Lectura guionados y con instrucción directa adoptados para su uso en el LISD, incluidos el método de enseñanza multisensorial (*Multisensory Teaching Approach*, MTA), Foundations, Esperanza, el método New Herman Method y el idioma! Live fue cuidadosamente examinado con base en los principios requeridos por TEA para una enseñanza eficaz en los casos de dislexia. El LISD garantiza que todas las intervenciones en Lectura para lectores con dificultades se impartan con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumento de puntuaciones STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo y tasas de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 7:** Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indiquen que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema y acceder al desempeño académico de los estudiantes según el dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran alojadas en las carpetas compartidas de evaluación del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de todos los estudiantes mejorará según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de aprendizaje y enseñanza de las escuelas; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Dayna Rarick	Auxiliar de Título I	Título II, Parte A	1
Yesenia Torres	Entrenador de instrucción del Título I	Título II, Parte A	1